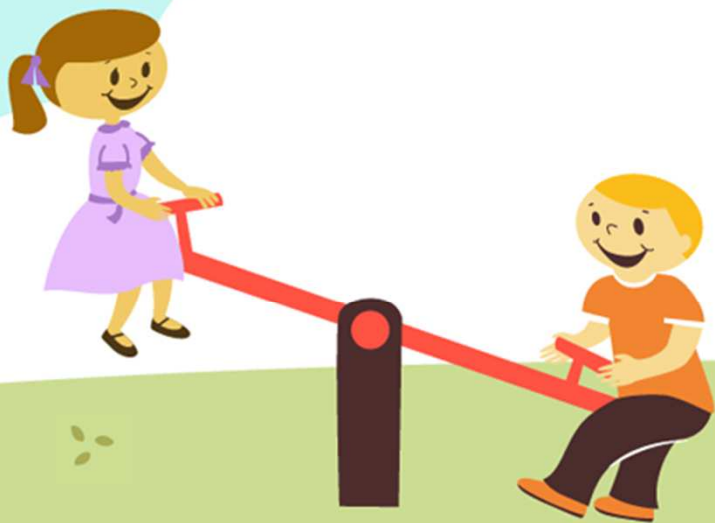


# VELKOMMEN TIL FORELDREMØTE

**SAMARBEID BARNEHAGE-SKOLE**



# Agenda for møtet i kveld

- Velkommen, ved Tove (Sletta bhg og Rødberget naturbhg)
- Styrere/pedledere presenterer seg
- Det pedagogiske innholdet det siste året i barnehagen, ved Tove (Sletta bhg og Rødberget naturbhg )
- Oslo standarden for språkarbeid, ved Mette (Kolåsbakken bhg)
- Rutiner for sammenheng mellom bhg-skole, ved Natalia (Årvollskogen bhg)
- Hvordan bhg og hjemmet kan samarbeide, ved Natalia (Årvollskogen bhg)
- Generelle informasjon om det første året på skolen, Elin (assisterende rektor)
- Hva det innebærer at skolen skal gi tilpasset opplæring

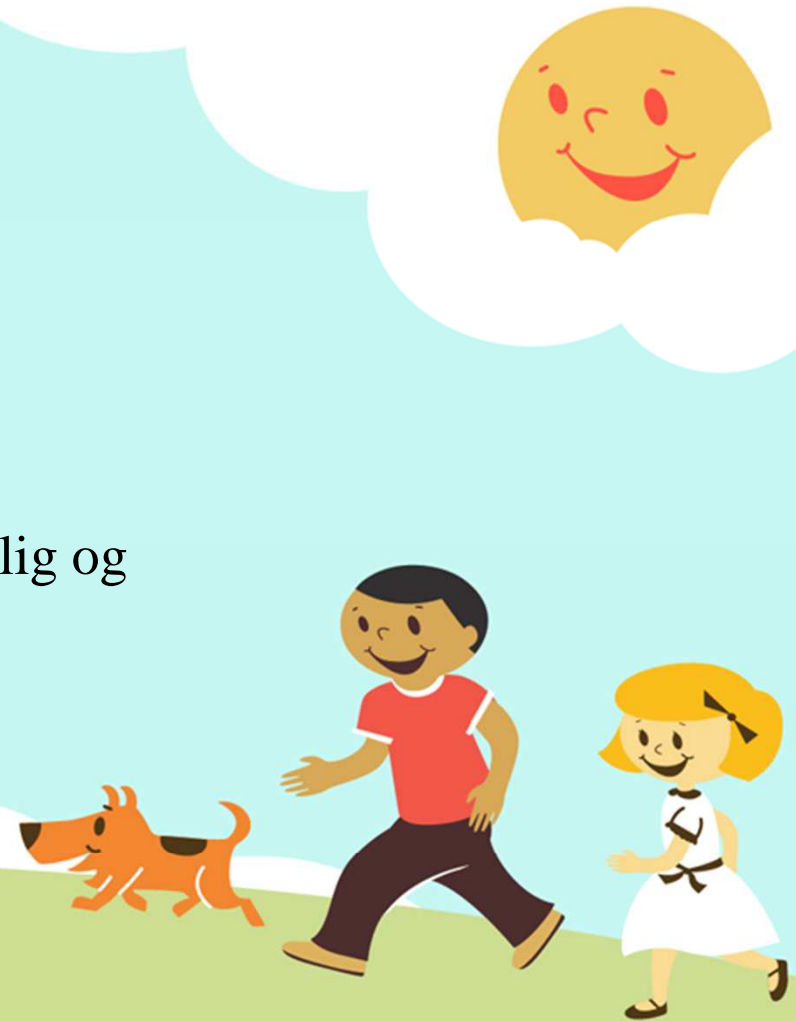


# Leken

Leken skal ha en fremtredende plass i barns liv i barnehagen.

Leken har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen.

Leken har mange uttrykksformer og kan føre til forståelse og vennskap på tvers av alder og språklig og kulturell ulikhet.



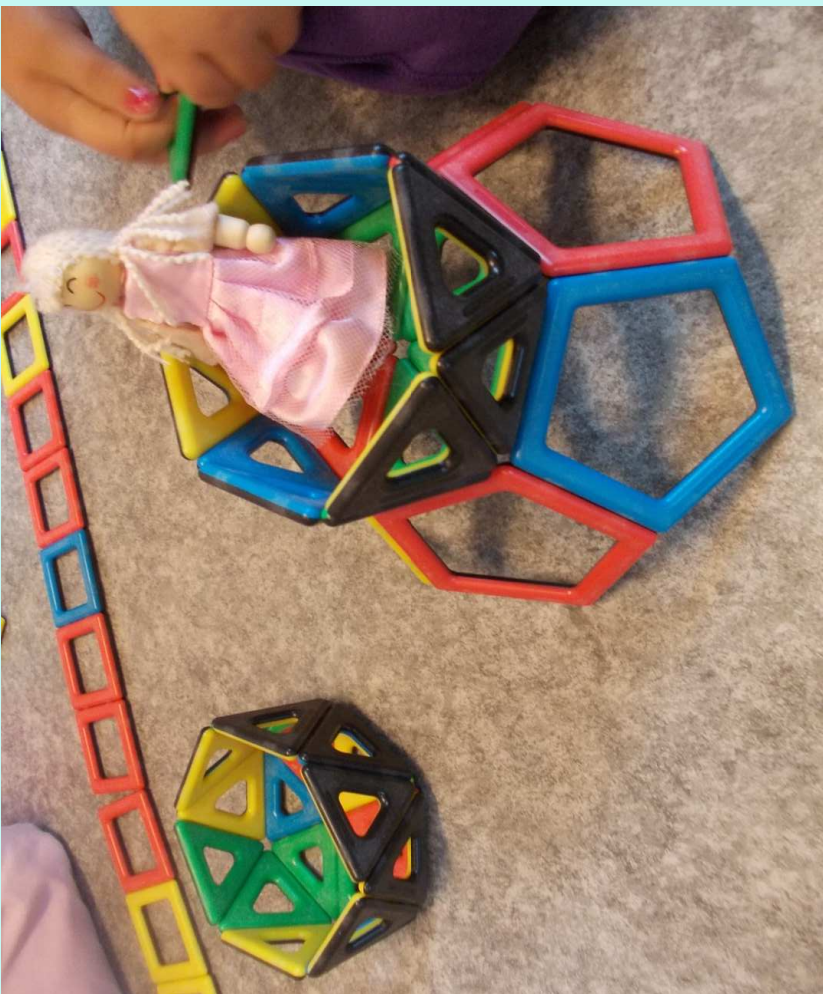


# Lekens betydning for sosial kompetanse

I leken utvikler barna blant annet:

- **selvfølelse:** å oppleve egenverd, akseptere seg selv, kjenne seg akseptert, oppleve indre styrke og ha en positiv holdning til seg selv
- **empati:** å ha forståelse for andres perspektiver, tanker og følelser, kunne leve seg inn i andres situasjon, vise medfølelse og ta hensyn og kunne tolke og forstå følelsesuttrykk
- **prososial atferd:** å ha positive, sosiale holdninger og å kunne utføre handlinger som å oppmuntre, bry seg om, vise omsorg, hjelpe til og dele med andre
- **selvhevdelse:** å kunne hevde seg selv og egne meninger på en god måte, våge å stå imot gruppepress, ta initiativ og bli med på lek og samtaler som allerede er i gang, delta uoppfordret og invitere andre
- **selvkontroll:** å kunne tilpasse seg ulike situasjoner, takle/løse konflikter og utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever turtaking, kompromisser og felles avgjørelser





# Språk, tekst og kommunikasjon

- Vi har egne grupper for skolestarterne med lek og tilrettelagte aktiviteter
- Vi uttrykker oss gjennom språk, musikk, sang, dans og drama
- Bruke alle sansene og kroppen
- Vi erfarer gjennom utforskende lek, mønster og former
- Vi legger til rette for fin- og grovmotoriske aktiviteter.
- Vi støtter barns initiativ når det gjelder å telle, sortere, lese, lekeskrive/skrive, eller til å diktere
- Vi har tilgjengelige materiell som blant annet lego, konstruksjonsleker og spill.



- Gi rom og tid til leken med og uten voksendeltakelse (tre ulike voksenroller)
- Lekegrupper
- Vi leker med begreper som blant annet lett-tung, stor-liten, først-sist, kort-lang, nær-fjern
- Vi lar barna møte symboler, bokstaver og siffer i daglige sammenhenger
- Gi inspirasjon til felles lek (rolle-, konstruksjon- og regellek)
- Voksne og barn som rollemodeller i språkinnlæring
- Personalet bruker leken som tilnæringsmetode i barns språkutvikling ved blant annet å benytte seg av: snakkepakken, språklek, eventyr, sanger, rim og regler, sangleker, samtale, bøker, spill, digitale verktøy





# Oslostandard for godt språkmiljø i barnehager





# Oslostandard for systematisk oppfølging av barns språkutvikling

Modell for barnehagenes systematiske vurdering og oppfølging av barnas norskferdigheter:



# Årshjul

## AUGUST

- Oppfølging av enkeltbarns behov, tilrettelegging og oppstart av det pedagogiske tilbudet til de eldste barna i barnehagen.

### Ansvar

- Barnehagens leder



## SEPTEMBER

- Barn med omfattende særskilte behov
- Barn som har behov for ekstra støtte i barnehagen og som vurderes å ha behov for støtte ved skolestart.
- Foreldremøte med barnehage og skole.

## Ansvar

- Rektor  
Barnehagens leder
- Barnehagens leder
  
- Barnehageansvarlig i bydelsadministrasjonen



## **SEPTEMBER - OKTOBER**

- Foreldresamtaler i barnehagen

## **OKTOBER – NOVEMBER**

- Informasjon om skoleinnskriving sendes til foresatte og til alle barnehagene.

## **Ansvar**

- Barnehagens leder

- Rektor



## **DESEMBER**

- Innskriving på skolen.

## **Ansvar**

- Rektor

## **MARS**

- Skolen informerer aktuelle samarbeidspartnere om besøksdager, skolestart og søknad til aktivitetsskolen.
- Møter angående barn med omfattende særskilte behov og barn som har behov for ekstra støtte.

- Rektor

- Rektor



## **MARS - APRIL**

- Informasjonsoverføring – skjema fra bhg til skole (foreldresamtaler i barnehagen)

## **MAI – JUNI**

- Skolen gjør seg kjent med informasjonen som er oversendt fra barnehagen.
- Førskole-/besøksdager
- Informasjon om første skoledag og oppstart ved aktivitetsskolen sendes til de foresatte.

## **Ansvar**

- Barnehagens leder
  
- Rektor
  
- Rektor
  
- Rektor





SAMARBEID MELLOM HJEM OG  
BARNEHAGE GIR BARNA EN TRYGG OG GOD  
OVERGANG TIL SKOLEN



# FERDIGHETER SOM VI ØVER PÅ I BARNEHAGEN OG SOM VI KAN TRENGE DERES HJELP TIL:

- FRAMSNACKE SKOLEN
- SELVSTENDIGHET I FORBINDELSE MED MÅLTIDET, Å KUNNE KLE AV OG PÅ SEG SELV, HOLDE ORDEN PÅ Plassen/TINGENE SINE, KLARE SEG SELV PÅ TOALETET
- DELE MED ANDRE OG LÆRE Å VENTE PÅ TUR
- TA IMOT BESKJEDER OG UTFØRE DEM
- RYDDE OPP ETTER SEG
- ØVE OPP KONSENTRASJON f.eks GJENNOM HØYTLESING
- KJENNE IGJEN BOKSTAVER, SITT EGET NAVN, OG SKRIVE NAVNET SITT OG KJENNE IGJEN TALL
- ØVE PÅ Å GÅ UT MED EGEN SEKK, HOLDE ORDEN PÅ INNHOLDET, HOLDE SEG TIL GRUPPA PÅ TUR
- SELVBEVISSTHET, TØRRE TA ORDET, TA KONTAKT MED ANDRE VOKSNE VED BEHOV



# PRAKTISK INFORMASJON

- informasjon om skoleinnskriving – november
- skoleinnskriving - desember
  - Mandag 11. desember kl. 1700-1800
  - Tirsdag 12. desember kl. 0900-0930
- møter knyttet til barn med spesielle behov – senest mars/april
- vedtak om skoleplass, med invitasjon til førskoledager – mai
- førskoledager med foreldremøte og informasjon om AKS – mai/juni
- Foreldremøte og utviklingssamtaler – august/september når barna har begynt på skolen



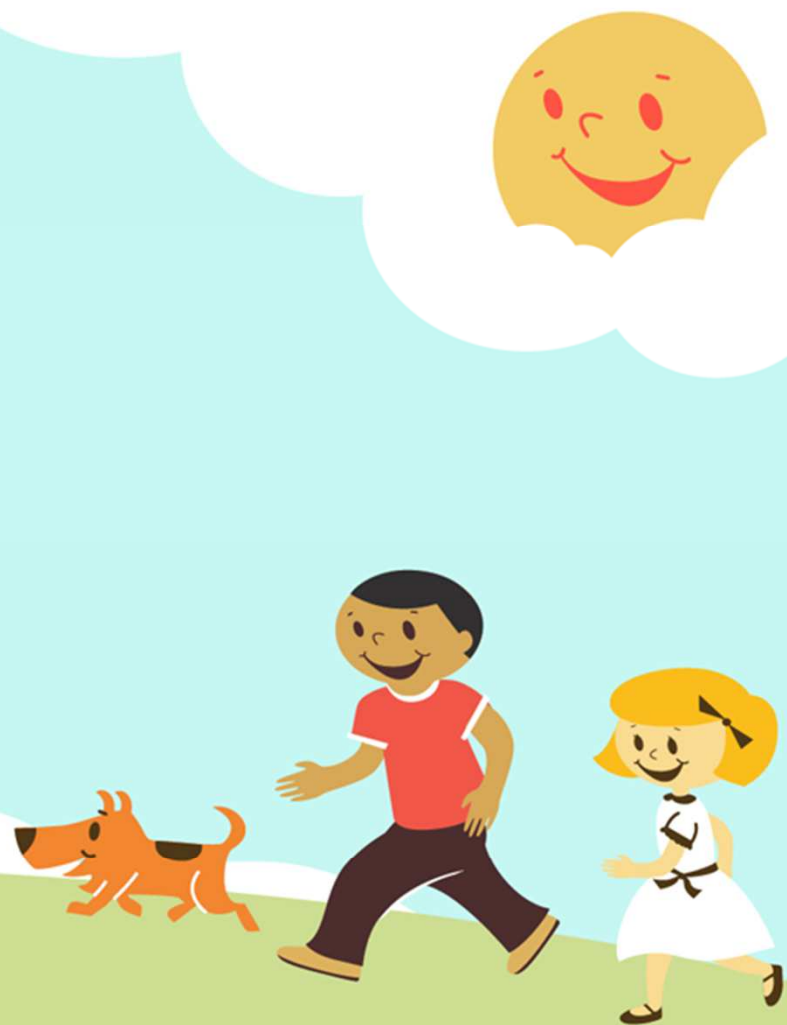
# ORGANISERING

- plass til 84 barn på hvert trinn
- 1.-2. trinn organiseres i fire fargegrupper (rød, blå, gul og grønn), med 21 elever i hver gruppe
- 3.-7.trinn organiseres i tre klasser(A, B og C) med 28 elever i hver klasse
- 1.trinn har
  - fire kontaktlærere og minst to assistenter knyttet til trinnet.
  - stasjonsundervisning med veiledet lesing (TIEY).
  - tett samarbeid med AKS i forhold til sosial utvikling og overgangene mellom AKS og skole.



# SKOLESTART

- trygghet og tilhørighet
- rutiner og regler
- friminutt
- uteskole
- samarbeid med AKS
- kontakt med hjemmet



# FORBEREDELSE - selvstendighet

- kle på og av seg
- gå på do alene
- åpne og lukke sekken – finne ting i sekken
- finne frem, åpne og pakke bort matboksen
- rydde etter seg selv
- følge med og få med seg beskjeder



# FORBEREDELSE – sosiale ferdigheter

- være tålmodig og vente på tur og vente på å få oppmerksomheten
- lytte til andre
- dele med hverandre (alt fra materiell, utstyr og ting, til å kunne dele på venner, oppmerksomhet og tid)
- stå i kø – turrekker
- følge en beskjed selv om de ikke har lyst
- være en god venn – vise empati og omsorg, gi seg av og til
- tåle å tape og finne seg i å ikke få bestemme

De aller fleste faglige ferdighetene skal barna lære på skolen. Selv om det er en fordel å kunne noen bokstaver og tall, og litt regning, er sosiale og praktiske ferdigheter mye viktigere å fokusere på når du skal forberede barna på skolen.



# FORBEREDELSE – faglige ferdigheter

## Språklig utvikling:

Evnen til å forstå språk har betydning for leseutviklingen.

Den beste måten du kan hjelpe barnet ditt med dette på, er å bruke tid på å

- gjøre ting sammen, snakke sammen, høre på barnet når det forteller og ikke minst lese for det.
- snakke om ordene – hva ordene betyr, om ordene er korte eller lange, finn ord som likner på hverandre, ord som rimer på hverandre også videre.
- leke med rim og regler.

## Matematikk:

- Få barnet til å sortere, telle og sammenligne ulike ting.
- Spill ulike brettspill og yatzy, hvor man lærer telling og ikke minst turtaking.

Dette vil legge et godt grunnlag for den mer formelle matematikken.

