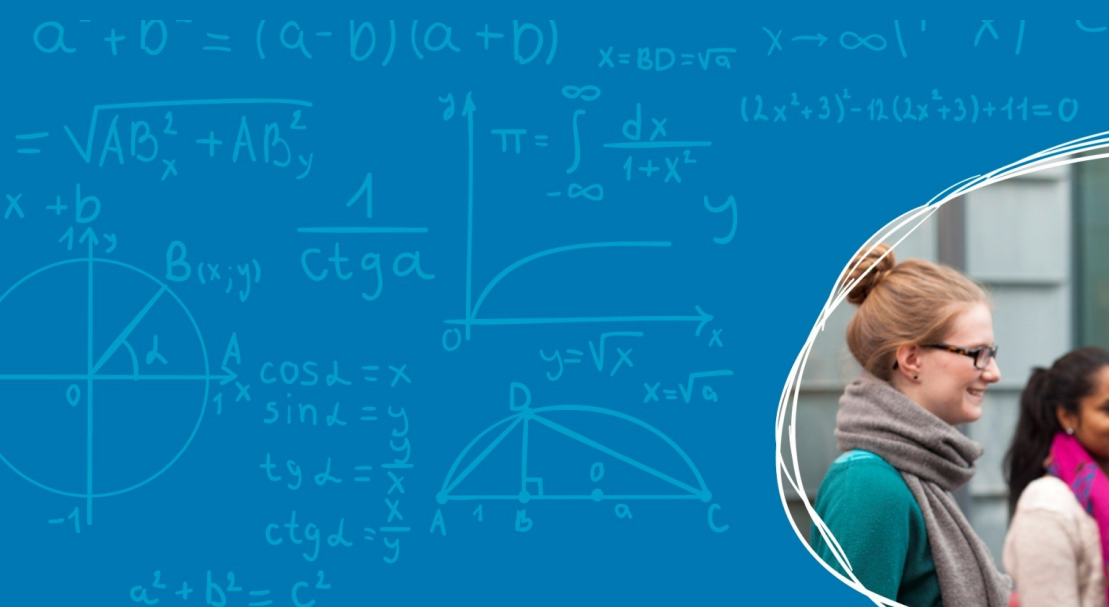




Strategisk plan

2017

Tonsenhagen skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	5
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	8
Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling.....	9



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Tonsenhagen skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Skolens visjon er "Natur og kultur for læring".

Tonsenhagen skole er opptatt av å utvikle elevens grunnleggende ferdigheter og å skape et trygt skolemiljø. Vi har gode elevresultater på nasjonale prøver og kartleggingsprøver. Disse resultatene arbeider vi stadig for å beholde og ytterligere forbedre.

Lærere og ledere arbeider systematisk med å gi elevene god læring. En forutsetning for å lykkes med dette er et godt og trygt læringsmiljø. Vi arbeider derfor kontinuerlig med holdningsskapende arbeid. Tonsenhagen skole ønsker å bruke mange læringsarenaer, både i og utenfor klasserommet.

Vi har uteskole én dag i uken på 1. trinn, naturskole for alle trinn gjennom året, samt turer med lokal skogvokter. Kunst og kultur ivaretas gjennom elevforestillinger, ekskursjoner og prosjekter.



Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
En del elever bruker lang tid på å opparbeide seg god lese- og skrivekompetanse.	-Prøve ut effekten av hurtigere bokstavprogresjon og samtidig sikre at viktige elementer i begynneropplæringen blir ivaretatt.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	10,0%	
Skolens satsing på "Ny Start regning" er sårbar, når det er kun en lærer som har kompetanse til å gjennomføre kurset.	-Intern veiledning	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	15,0%	
Skolens satsing på matematisering blir ikke godt nok implementert i hele personalet.	-Få matematisering inn i årsplanene	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	15,0%	
	-Opprette idebank	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	37,0%	
	-Sette av tid til pedagogisk arbeid på storsteam og trinnteam			
	-Sikre høy elevaktivitet			
Skolens satsing på lesing og skriving blir ikke godt nok implementert i hele personalet.	-Sikre at satsingen rundt skriving og lesing blir ivaretatt og synliggjort i årsplanene.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	10,0%	
	-Sette av tid til pedagogisk utviklingsarbeid på storsteam og trinntid	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	40,0%	
	-Opprette og bruke idebank			
	-Sikre høy elevaktivitet			
Det oppstår betydlige variasjoner i fokus og kompetanse knyttet til dybdelæring	-Økt kompetanse og fokus på dybdelæring	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	10,0%	
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	40,0%	
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	15,0%	
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	37,0%	
For få lærer har nok formell kompetanse i norsk og matematikk.	-Sikre at 2-4 lærer tar videreutdanning skoleåret 2017-2018	Andel lærere som underviser i matematikk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget Andel lærere som underviser i norsk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget		

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Skolens satsing på matematisering blir ikke godt nok implementert i hele personalet.	-Få matematisering inn i årsplanene -Opprette idebank -Sette av tid på storsteam og trinnsteam til pedagogisk arbeid -Sikre høy elevaktivitet	Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	15,0% 45,0%	
Skolens satsing på lesing og skriving blir ikke godt nok implementert i hele personalet.	-Sette av tid til pedagogisk utviklingsarbeid på storsteam og trinnsteam -Sikre at satsingen på lesing og skriving blir ivaretatt og synliggjort i årsplanene -Opprette og bruke idebank -Sikre høy elevaktivitet	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	15,0% 51,0%	
Det oppstår betydelige variasjoner i fokus og kompetanse knyttet til dybdelæring.	-Økt kompetanse og fokus på dybdelæring	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 1 Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 3 Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	15,0% 51,0% 15,0% 45,0% 15,0% 45,0%	

Strategisk Plan - Tonsenhagen skole - 2017

For få lærere har nok formell kompetanse i fagene norsk og matematikk.	-Sikre at 2-4 lærer tar videreutdanning skoleåret 2017-2018	Andel lærere som underviser i matematikk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget Andel lærere som underviser i norsk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget
--	---	---

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Klarer ikke å pprettholde et jevnt lavt fravær	-Videreføre dagens standard for oppfølging av permisjonssøknader og fravær.	Elevfravær grunnskolen Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	2,8% 0,0%	
Klarer ikke å løfte de svake elevene	-Evaluerer av skolens spes.ped.organisering og bruk av styrk-ressurs -Tilrettelegge for erfaringsdeling: Tilpasset opplæring i ordinær undervisning -Arbeid for økt helsesøstertjeneste -Analysere resultater på kartleggingsprøver, og benytte analysen til videre planlegging og gjennomføring av undervisning.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	10,0% 15,0%	

Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Skolen får ikke stoppet konflikter/erting tidlig nok.	-Jobbe med tiltak for å få stoppet negativ atferd på lavest mulig nivå	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	
		Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	
Varierende bruk, tolkning og konsekvenser knyttet til skolens regler.	-Grundig gjennomgang og evaluering av regler og rutiner	Læringskultur (Elevundersøkelsen)	80,0%	
		Trivsel (Elevundersøkelsen)	96,0%	
Varierende arbeidsro i undervisningssituasjoner.	-Fokus på trivsel knyttet til klasse/gruppe	Læringskultur (Elevundersøkelsen)	80,0%	
		Trivsel (Elevundersøkelsen)	96,0%	

Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Ulik kompetanse i personalet mht å lede barnegrupper	-Utvikle en standard for "Den gode aktiviteten" -Sette inn ansatte i posisjoner der de har størst sjanse for å lykkes -Mestringsorientert læringskultur med fokus på ferdigheter i hver enkelt aktivitet -Ansatte får mulighet til deltagelse på studier i regi av UDE.	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	89,0%	
Ujevn kvalitet på læringsstøttende aktiviteter	-Fokus på grunnleggende ferdigheter iht skolens kartlegginger -Synliggjøring av læringsstøttende aktiviteter gjennom nettsider og ukeplaner -Utvikle læringsstøttende aktiviteter, fokus på norskspråklige ferdigheter og begreper innenfor matte og naturfag. -Opprettholde satsing på teater for trening i sosial kompetanse og norskspråklige ferdigheter.	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	89,0%	
Sikre at Aktivitetsskolen er en god arena for utvikling av gode norskspråklige ferdigheter	-Bevisst språkfokus i AKS, gode samtaler i hverdagen og i alle aktiviteter -Hverdagslæring preget av lek og utforsking -Språklig fokus på personalmøter og økt språklig kompetanse hos de ansatte.	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	89,0%	

Strategisk Plan - Tonsenhagen skole - 2017

Å kunne tilrettelegge for trivsel og oppøving av god sosial adferd.	-Videreføre sosial kompetanseplan på alle trinn -Fristilt miljøarbeider for å fange opp de med særskilte behov ifht sosial kompetanse -Samarbeide med skolen i å se hele barnet	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI 89,0%
---	---	--