



Strategisk plan

2019

Tonsenhagen skole

$$\begin{aligned} a^2 + b^2 &= (a-b)(a+b) & x=BD=\sqrt{a} & \quad x \rightarrow \infty \quad \wedge \quad \sim \\ &= \sqrt{AB_x^2 + AB_y^2} & \pi &= \int_{-\infty}^{\infty} \frac{dx}{1+x^2} & (2x^2+3)^2 - 12(2x^2+3) + 11 = 0 \\ & \quad \frac{1}{\operatorname{ctg} \alpha} & & & \\ & \quad \begin{aligned} \cos \alpha &= \frac{x}{r} \\ \sin \alpha &= \frac{y}{r} \\ \operatorname{tg} \alpha &= \frac{y}{x} \\ \operatorname{ctg} \alpha &= \frac{x}{y} \end{aligned} & & & \\ & a^2 + b^2 = c^2 & & & \end{aligned}$$



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	6
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	7
Flere elever og læringer skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	10
Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	11
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS.....	12



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Tonsenhagen skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Skolens motto er "Natur og kultur for læring".

Tonsenhagen skole er opptatt av å utvikle elevenes grunnleggende ferdigheter og gi dem dybde og god progresjon i sin læring. Vi har gode elevresultater på nasjonale prøver og kartleggingsprøver. Disse resultatene arbeider vi kontinuerlig for å beholde og løfte ytterligere.

Både lærere, ledelsen og øvrige ansatte arbeider systematisk med å gi elevene god læring med høy grad av trivsel. En forutsetning for å lykkes med dette er et godt og trygt læringsmiljø. I tillegg til det faglige fokuset, arbeider vi derfor også målrettet med holdningsskapende arbeid. Skolen har både trivselsledere og meglere, som er med og bidrar til et godt læringsmiljø.

Tonsenhagen skole ønsker å bruke mange læringsarenaer, både i og utenfor klasserommet. Vi har uteskole én dag i uken på 1. trinn, naturskole for alle trinn gjennom året, samt turer med lokal skogvokter. I tillegg har vi elevforestillinger, ekskursjoner og prosjekter. Aktivitetsskolen har teateroppsetninger på 2., 3. og 4. trinn i løpet av skoleåret.



Oppsummering Strategisk plan

Strategisk plan 2019 er utarbeidet med utgangspunkt i Oslo skolens strategiske mål for perioden 2019-2022. I denne verbaldelen av strategisk plan vil vi kort gjøre rede for våre ambisjoner for de fire målene i elev- og læringsperspektivet, beskrive skolens viktigste utfordringer i perioden og hvordan vi vil jobbe for å nå målene.

Målene som har lagt føringer for vår strategiske plan er:

1. Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive- og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.
2. Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.
3. Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.
4. Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.
5. Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS.

Tonsenhagen skole har over flere år hatt jevnt gode resultater, både på kartleggingsprøver og på de nasjonale prøvene. Disse resultatene kan allikevel ytterligere forbedres og utvikles. Vi jobber derfor fortsatt målrettet for at elevene skal oppleve stor grad av læring og læringslyst. Skolen har også de siste årene hatt gradvis bedre resultater på elevundersøkelsen knyttet til både læring, trivsel og mobbetall. På elevundersøkelsen i 2018 var det kun 2,8% av elevene som oppga at de blir plaget en gang i mnd. eller mer. Dette er et meget godt resultat, men vi vet at for de få som ikke har det bra er dette alvorlig, og vi vil fortsette å arbeide for at alle elevene ved Tonsenhagen skole skal trives og ha det godt. Skolens ambisjon er derfor at elevene på Tonsenhagen skole fortsatt skal ha gode resultater og ligge på eller over Oslosnittet resultatmessig, samtidig som vi opprettholder elevenes nysgjerrighet, kreativitet, skolemotivasjon og lærelyst. Skolen skal være et godt sted å være for alle våre elever, både faglig og sosialt.

Utfordringer vi ser kan hindre oss i å nå målene over er at elevene ikke får nok tilpasset undervisning og at elever mangler grunnleggende begrepsforståelse i fagene. Fagfornyelsen fører til endringer i læreplaner og det kan oppstå betydelig variasjon i personalets kompetanse knyttet til dybdelæring. Undervisningspersonalets analysekompetanse kan også være varierende, noe som er en utfordring da evne til å tolke elevresultater er avgjørende for å gi tilpasset opplæring. Skolen må ha gode rutiner for å sikre at vi får løftet de svake elevene og opprettholde et jevnt lavt fravær. Samtidig må vi få stoppet konflikter tidlig og skape et trygt læringsmiljø der alle trives og tør å bidra. Også på AKS kan det være ulik kompetanse i personalet knyttet til det å lede barnegrupper og hva som skal være innholdet i læringsstøttende aktiviteter. Manglende kompetanse, tid og ressurser kan også gjøre det vanskelig å drive god sosial oppfølging på AKS.

For å nå målene har vi derfor satt av tid til erfaringsdeling og kompetanseheving i personalet. Vi bruker tid på å dele intern kompetanse, og bruker skolens lærerspesialister aktivt i kursing og veiledning. Vi trekker inn ekstern kompetanse der vi ser det nødvendig og vil samarbeide med andre skoler om å bli enda bedre, både når det gjelder skolemiljø, tilpasset og inkluderende opplæring og bruk av digitale hjelpemidler. Ny minstenorm for lærertetthet har gitt skolen flere lærere og bruk av våre ressurslærere evalueres jevnlig på team slik at disse brukes mest hensiktsmessig mtp. elevenes læring på hvert trinn. Vi har satt av tid til å jobbe med nye læreplaner og sikre progresjon og sammenheng i våre årsplaner. Lærere kurses etter avholdte kartleggingsprøver, Osloprøver og nasjonale prøver, slik at vi sikrer at alle trinn vet hvordan de kan nyttiggjøre seg analyseverktøyene best mulig og setter inn riktige tiltak der det trengs. Faste møter mellom team og ledelse er også satt inn i våre planer for å sikre helhetlig oppfølging av trinn, klasser og enkeltelever. Vi viderefører dagens standard for oppfølging av permisjonssøknader og fravær, men inngår også et samarbeid med Vollebekk skole for å lage en rutine som sikrer at vi fanger opp elever med høyt fravær enda tidligere. Skolen viderefører satsingen på elevmeglere og trivselsledere, men innhold i 6.trinns elevmeglerworkshop vil i større grad deles med hele personalet. I tillegg vil alle trinn bruke

SMARToppvekst i sitt arbeid med et trygt og godt læringsmiljø. Også på AKS vil det utarbeides gode planer for læringsstøttende aktiviteter som skal inngå som en naturlig del i aktiviteter barna liker å holde på med, i tillegg skal arbeidet med sosial oppfølging i større grad systematiseres og delegeres til hele personalet, ikke bare nøkkelpersoner. Vi ser både på skole og AKS en økende tendens til at elever trenger hjelp og støtte utover det skolen har av kompetanse og kapasitet. Skolen jobber derfor tett med bydelen for å øke skolehelsetjenesten ytterligere og knytte til oss samarbeidsinstanser som kan gi hjelp utover det normalskolen kan tilby i ordinært tilbudet.

Tiltakene vi har satt inn knyttet til målene i elev- og læringsperspektivet, mener vi vil bidra til at vi når byrådets langsiktige resultatmål som er at 85% av elevene skal fullføre og bestå videregående opplæring og at elevenes motivasjon for læring og følelse av mestring skal være like høy gjennom hele grunnskolen og videregående opplæring. Styringsprinsippene som ligger til grunn for våre valg av prioriteringer er tidligere innsats, sosial utjevning og tillit og handlingsrom.

Vi har vektlagt lokal forankring, involvering og medvirkning og et bredt kunnskapsgrunnlag i vårt strategiske arbeid. Våre risikovurderinger, tiltak og målsetninger er resultatet av et samarbeid mellom skolens personale og ledelse. Tidligere strategisk plan er evaluert av skolens ledelse og plangruppe som består av teamledere fra hvert trinn og Strategisk plan 2019 er utarbeidet av samme gruppe. Planen er deretter behandlet i MBU og lagt fram for og godkjent av driftstyret.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Elever får ikke nok tilpasset undervisning.	-Bruke lærerressursene slik at vi får utnyttet skolens handlingsrom best mulig -Kompetanseheving i personalet	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	8,0% 43,0% 13,0% 36,0%	
Elevene mangler grunnleggende begrepsforståelse i fagene	-Holde fokus på begrepsoplæring i alle fag	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Osloprøve Naturfag 4. trinn, prosent av totalskår på ankeroppgaver	8,0% 43,0% 13,0% 36,0% 70,0%	

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Det kan oppstå betydelig variasjon i forståelse og kompetanse, knyttet til dybdelæring.	-Økt kompetanse og fokus på dybdelæring. -Lærere og ledelse må sette seg godt inn i fagfornyelsen	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	10,0%	
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	51,0%	
		Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 1	35,0%	
		Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 3	10,0%	
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	10,0%	
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	48,0%	
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	10,0%	
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	45,0%	

Skolens årsplaner sikrer ikke god nok progresjon gjennom hele skoleløpet.	-Revidering og samkjøring av årsplaner på tvers av trinn.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	8,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	43,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	13,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	36,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	15,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	36,0%
		Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 1	10,0%
		Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 3	35,0%
		Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 1	35,0%
		Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 3	10,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	10,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	51,0%
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	10,0%
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	48,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	10,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	45,0%

Den enkelte lærers analysekompetanse er ikke god nok	-Lærere fra trinnet som gjennomfører faste prøver, deltar på oppfølgingskurs etter gjennomførte prøver og kartlegginger -Analysemøter i teamtid på trinn etter faste kartlegginger og prøver	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	10,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	51,0%
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	10,0%
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	48,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	10,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	45,0%

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Skolen klarer ikke å opprettholde et jevnt lavt fravær.	-Videreføre dagens standard for oppfølging av permisjonssøknader og fravær.	Elevfravær grunnskolen Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen)	3,0% 0,0% 80,0%	
Skolen klarer ikke å løfte de svake elevene.	-Anlysere elevresultater og benytte analysen til videre planlegging og gjennomføring av undervisning -Kompetanseheving og erfaringsdeling i personalet -Evaluerer av skolens spes.ped.organisering og bruk av ressurslærere/styrkressurs	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	8,0% 13,0% 15,0% 10,0% 10,0% 10,0%	

Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Skolen får ikke stoppet konflikter/erting tidlig nok.	-Stoppe negativ atferd på lavest mulig nivå. -Sikre at alle på skolen oppfyller handlingsplikten.	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	
		Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	
Læringsmiljøet i klassene er ikke trygt nok til at alle bidrar.	-Skape et læringsmiljø i klassene hvor det er lov å gjøre feil.	Læringskultur (Elevundersøkelsen)	80,0%	
		Trivsel (Elevundersøkelsen)	96,0%	
		Mestring (Elevundersøkelsen)	90,0%	
Konflikter på nett påvirker elevens læringsmiljø.	-Informasjon på foreldremøter hver høst -Undervising om nettvett på alle trinn.	Trivsel (Elevundersøkelsen)	96,0%	
		Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	
		Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	
Elever trenger hjelp utover det skolen har av kompetanse og kapasitet	-Skolehelsetjenesten og eksterne bidrar med kompetanse og kursing, både i personalet og i klassene	Trivsel (Elevundersøkelsen)	96,0%	

Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Ulik kompetanse i personalet mht å lede barnegrupper.	-Fokus på hvordan man leder store og små barnegrupper -Ansatte skal kurses og få kunnskap om klasseledelse	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	95,0%	
Ujevn kvalitet på læringsstøttende aktiviteter.	-Fokus på ny Rammeplan som arbeidsverktøy -Fokus på betydningen av voksenrollen i en læringssituasjon	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	95,0% 0,0	
Manglende kompetanse, tid og ressurser til god sosial oppfølging	-Systematisering av arbeid med sosial oppfølging -Delegere sosial oppfølging av barnegrupper til hele personalet	AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	0,0 95,0%	
Dårlig elevoppfølging på planlagte aktiviteter	-Gjennomføre kartlegging av barnas interesser og ønsker -Lage større variasjoner i aktivitetstilbudet	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	0,0 95,0% 0,0	