



Oslo

Strategisk Plan

Tonsenhagen skole
2022



Innhold

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter, kompetanse i fag og evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	5
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	8
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS.....	9

Tonsenhagen skole

Skolens profil

Skolens motto: **NATUR OG KULTUR FOR LÆRING**

Natur og kultur for læring betyr at vår skole, som ligger på toppen av Oslo, tett inntil marka, bruker klasserom, naturen og nærmiljøet som læringsarenaer. Vi ser på læring som en naturlig egenskap hos både barn og voksne, og vår pedagogiske praksis er forankret i forskning og erfaring. Derfor bruker vi tilpassede læringsformer som fremmer lærelyst og gjør elevene aktive i egen læring, slik at de får brukt sine evner og når sitt potensiale.

Faglig læring kan ikke isoleres fra sosial læring. På Tonsenhagen skole og AKS erfarer derfor alle tilhørighet og at de er en viktig del av fellesskapet vårt i en trygg læringskultur som inviterer til medvirkning.

Vi ønsker å utvikle elevenes grunnleggende ferdigheter gjennom undervisning og arbeidsformer der elevene er aktivt deltakende i egen læringsprosess. Vi ser kompetanse som både kunnskap og ferdigheter og elevene skal ha mulighet til å vise denne på ulike måter. En forutsetning for å lykkes med dette er et inkluderende og godt læringsmiljø. Vi arbeider derfor kontinuerlig med holdningsskapende arbeid. På Tonsenhagen skole skal elevene lære, oppleve at de hører til, er betydningsfulle i fellesskapet og har mulighet til medvirkning.



Tonsenhagen skole

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Elever får ikke god nok tilpasset undervisning	-Systematisk følge opp elevenes læring og utvikling -Vurdere om leksene vi gir er godt nok tilpasset og innfrir intensjonen -Styrke ressurslærerteamet for å sikre at vi bruker ressursene våre hensiktsmessig	Nasjonale prøver i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	15,0%	
		Nasjonale prøver i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	35,0%	
		Nasjonale prøver i regning 5. trinn, nivå 1	15,0%	
		Nasjonale prøver i regning 5. trinn, nivå 3	35,0%	
		Nasjonale prøver i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	15,0%	
		Nasjonale prøver i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	35,0%	
		Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 1	15,0%	
		Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 3	30,0%	

Tonsenhagen skole

Elevenes grunnleggende ferdigheter, kompetanse i fag og evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Vi samarbeider ikke nok om fag	-Gjennomgang av fagplaner og planlegge for samarbeid i oppstarten av skoleåret -Skjerme tid til samarbeid om fag	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 1 Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 3 Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 1 Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 3	15,0% 35,0% 15,0% 45,0% 15,0% 35,0% 15,0% 50,0% 15,0% 35,0% 15,0% 45,0% 15,0% 30,0% 15,0% 30,0%	
Vi står ikke lenge nok i et tema til at dybdelæring skjer	-Systematisk årsplanlegging -Bruke god tid og stå lenge nok i et tema	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	15,0% 35,0% 15,0% 45,0% 15,0%	

		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	35,0%	
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	15,0%	
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	50,0%	
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	15,0%	
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	35,0%	
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	15,0%	
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	45,0%	
		Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 1	15,0%	
		Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 3	30,0%	
		Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 1	15,0%	
		Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 3	30,0%	
Vi har ikke nok elevaktivitet	-Systematisk planlegging av undervisning -Bruke ulike former for vurdering	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	85,0%	
		Læringskultur (Elevundersøkelsen)	80,0%	
		Mestring (Elevundersøkelsen)	90,0%	
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	90,0%	
		Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen)	90,0%	
		Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	95,0%	
		Støtte fra lærerne (Foreldreundersøkelsen)	4,5	
		Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	85,0%	

Tonsenhagen skole

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Skolen klarer ikke å opprettholde et jevnt lavt fravær	-Fraværsoppfølging	Elevfravær grunnskolen Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen)	3,5% 0,0% 90,0% 90,0%	
Skolen klarer ikke hjelpe umotiverte elever	-Elevsamtaler -Pedagogiske diskusjoner i personalet (på team, i fagsamarbeidstid og i fellestid)	Elevfravær grunnskolen Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen)	3,5% 85,0% 80,0% 90,0% 90,0% 90,0%	

Tonsenhagen skole

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Elever opplever manglende tilhørighet	-Vennegrupper -Gode rutiner på å ta opp elevsaker -Trivselsundersøkelse og elevundersøkelse	Elevfravær grunnskolen Læringskultur (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen) Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen)	3,5% 80,0% 0,0% 95,0% 95,0% 4,5	
Skolen får ikke stoppet konflikter tidlig nok / ansatte opplever ikke at vi har en felles strategi for å møte utagerende elever	-Kartlegge hva som skjer i forkant av konflikter	Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Sykefraværprosent Trivsel (Elevundersøkelsen) Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen)	0,0% 90,0% 90,0% 95,0% 95,0% 4,5	

Tonsenhagen skole

Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
For lav elevopplutning på våre aktiviteter over tid (frafall).	-Tilby aktiviteter som engasjerer elevene og som stimulerer til læring på tvers av faglig nivå. -Lage nye læringsaktiviteter som treffer barnas interesser.	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	0,0 0,0	
For lav pedagogisk kompetanse hos AKS-personalet.	-Sikre at nyansatte og vikarer får tilstrekkelig med opplæring og oppfølging. -Videreføre kompetansehevingsarbeidet hos de ansatte på AKS.	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	0,0 0,0	

