



Oslo

Strategisk Plan

Tonsenhagen skole
2023



Innhold

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet.....	4
Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking	6
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	8
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet.....	10

Tonsenhagen skole

Skolens profil

Skolens motto: **NATUR OG KULTUR FOR LÆRING**

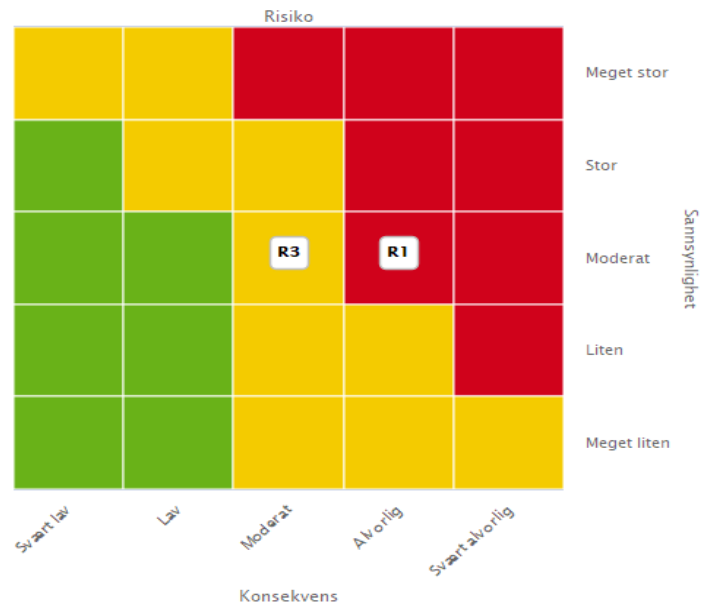
Natur og kultur for læring betyr at vår skole, som ligger på toppen av Oslo, tett inntil marka, bruker klasserom, naturen og nærmiljøet som læringsarenaer. Vi ser på læring som en naturlig egenskap hos både barn og voksne, og vår pedagogiske praksis er forankret i forskning og erfaring. Derfor bruker vi tilpassede læringsformer som fremmer lærelyst og gjør elevene aktive i egen læring, slik at de får brukt sine evner og når sitt potensiale. Faglig læring kan ikke isoleres fra sosial læring. På Tonsenhagen skole og AKS erfarer derfor alle tilhørighet og at de er en viktig del av fellesskapet vårt i en trygg læringskultur som inviterer til medvirkning.

Vi ønsker å utvikle elevenes grunnleggende ferdigheter gjennom undervisning og arbeidsformer der elevene er aktivt deltakende i egen læringsprosess. Vi ser kompetanse som både kunnskap og ferdigheter og elevene skal ha mulighet til å vise denne på ulike måter. En forutsetning for å lykkes med dette er et inkluderende og godt læringsmiljø. Vi arbeider derfor kontinuerlig med holdningsskapende arbeid. På Tonsenhagen skole skal elevene lære, oppleve at de hører til, er betydningsfulle i fellesskapet og har mulighet til medvirkning.



Tonsenhagen skole

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet



R1 Varierende systematikk i skolens lese- og skriveopplæring

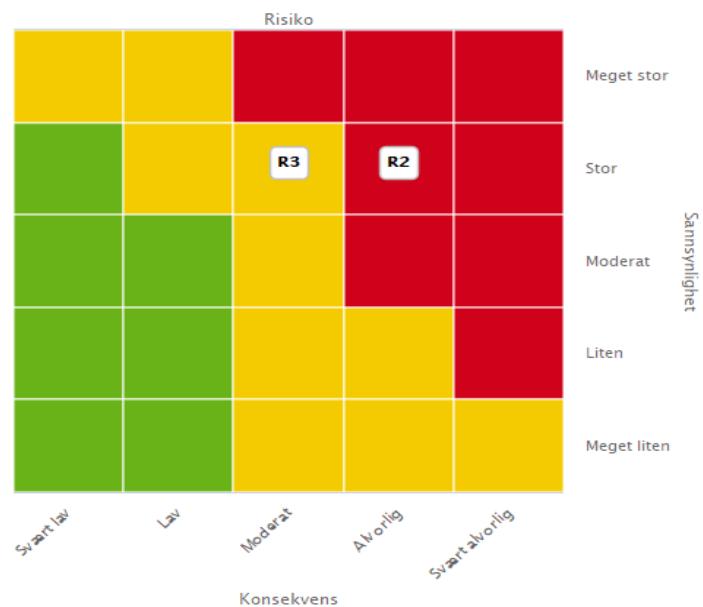
R3 Elevene opplever ikke skrivingen som meningsfull

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Varierende systematikk i skolens lese- og skriveopplæring	-Oppdatere skolens lese- og skriveplan, og sikre at den brukes	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	17,0 %	15,0 %
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	39,0 %	43,0 %
	-Fellestider med fokus på lesing og skriving	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	15,0 %	15,0 %
	-Bruke veiledet lesing i leseopplæringen	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	50,0 %	50,0 %
Elevene opplever ikke skrivingen som meningsfull	-Gjøre skriving meningsfullt for elever	Motivasjon (Elevundersøkelsen)	90,0 %	90,0 %
	-Veiledet skriving	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	85,0 %	85,0 %

Tonsenhagen skole

Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking



R2 Elevene vet ikke hvordan digitale verktøy kan bidra til økt læring

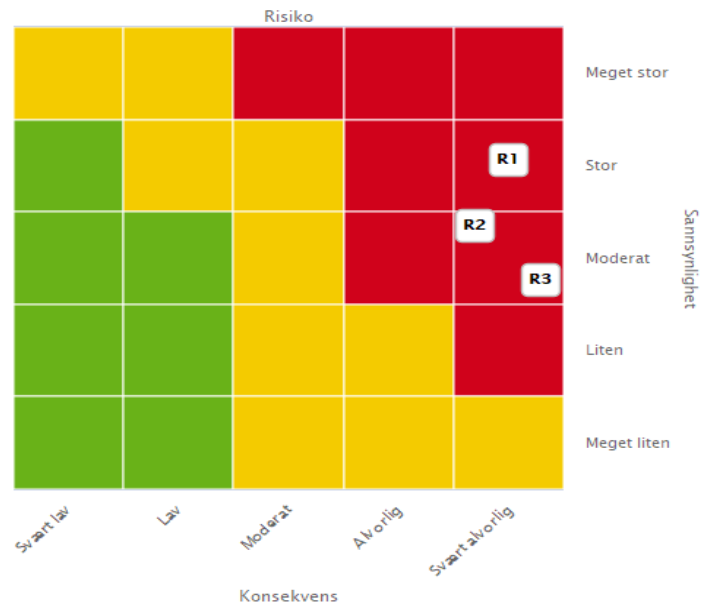
R3 Elevene er ikke hovedpersoner i egen læring

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Elevene vet ikke hvordan digitale verktøy kan bidra til økt læring	-Deltagelse på Create Oslo -Elevene kjenner til og bruker verktøyene i den digitale enheten i henhold til skolens IKT-plan	Motivasjon (Elevundersøkelsen)	90,0 %	90,0 %
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	17,0 %	15,0 %
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	39,0 %	43,0 %
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	21,0 %	17,0 %
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	33,0 %	38,0 %
Elevene er ikke hovedpersoner i egen læring		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	90,0 %	90,0 %
		Mestring (Elevundersøkelsen)	90,0 %	90,0 %

Tonsenhagen skole

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



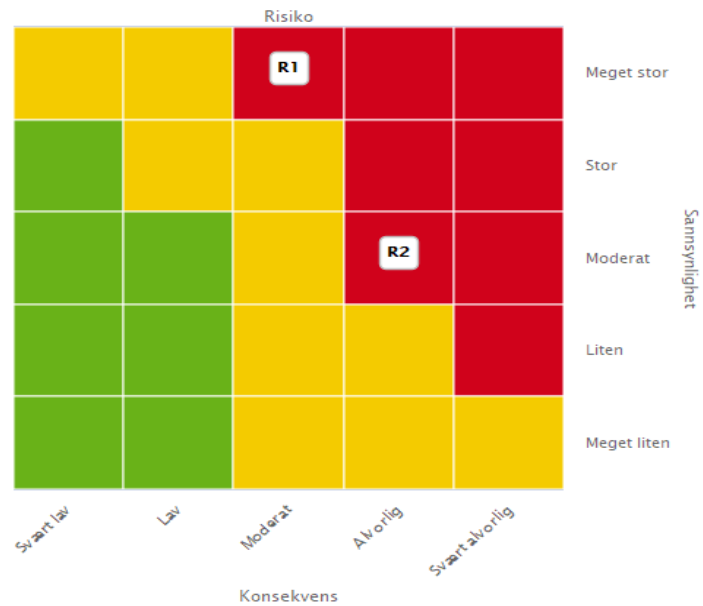
- R1 Skolen får ikke stoppet konflikter tidlig nok / ansatte opplever ikke at vi har en felles strategi for å møte elever som utfordrer
- R2 Elever som strever med å komme seg på skolen
- R3 Elever opplever å ikke bli inkludert, faglig og sosialt

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Skolen får ikke stoppet konflikter tidlig nok / ansatte opplever ikke at vi har en felles strategi for å møte elever som utfordrer	-Kartlegge hva som skjer i forkant av konflikter for å finne riktige tiltak jmf digital kompetanseheving i regi av ude 2022	Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0 %	0,0 %
	-Tydelige rammer og forventninger til elever	Trivsel (Elevundersøkelsen)	95,0 %	95,0 %
	-Fokus på språkbruk og hvordan vi snakker til hverandre på en hyggelig måte	Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen)	4,5	4,5
Elever som strever med å komme seg på skolen	-Fraværsoppfølging for å sikre nærvær	Elevfravær grunnskolen	3,5 %	3,5 %
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	90,0 %	90,0 %
		Mestring (Elevundersøkelsen)	90,0 %	90,0 %
		Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	95,0 %	95,0 %
Elever opplever å ikke bli inkludert, faglig og sosialt	-Forebyggende skole-hjem samarbeid -Alle ansatte er kjent med og følger skolens handlingsplan for trygt og godt skolemiljø	Læringskultur (Elevundersøkelsen)	80,0 %	80,0 %
		Mestring (Elevundersøkelsen)	90,0 %	90,0 %
		Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0 %	0,0 %
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	90,0 %	90,0 %
		Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	95,0 %	95,0 %
		Trivsel (Elevundersøkelsen)	95,0 %	95,0 %

Tonsenhagen skole

Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet



R1 Behov for kompetanseheving blant de ansatte på AKS.

R2 For dårlig informasjonsflyt mellom skole og AKS og mellom baseledere og AKS-ansatte.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Behov for kompetanseheving blant de ansatte på AKS.	-Fokusere på bruk av digitale verktøy blant de ansatte for å heve den digitale kompetansen i personalet. -Heve kompetansen med interne og eksterne kurs for de ansatte på AKS.	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	0,0 0,0	0,0 0,0
For dårlig informasjonsflyt mellom skole og AKS og mellom baseledere og AKS-ansatte.	-Ha en standard for informasjonsflyt mellom baseledere og assistenter. -Ha en standard for informasjonsoverføring mellom skole og AKS.	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	0,0 0,0	0,0 0,0