



Oslo

Strategisk Plan

Tonsenhagen skole
2024



Innhold

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet	4
Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking	5
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	6
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet.....	7

Tonsenhagen skole

Skolens profil

Skolens motto: **NATUR OG KULTUR FOR LÆRING**

Natur og kultur for læring betyr at vår skole, som ligger på toppen av Oslo, tett inntil marka, bruker klasserom, naturen og nærmiljøet som læringsarenaer. Vi ser på læring som en naturlig egenskap hos både barn og voksne, og vår pedagogiske praksis er forankret i forskning og erfaring. Derfor bruker vi tilpassede læringsformer som fremmer lærelyst og gjør elevene aktive i egen læring, slik at de får brukt sine evner og når sitt potensiale.

Faglig læring kan ikke isoleres fra sosial læring. På Tonsenhagen skole og AKS erfarer derfor alle tilhørighet og at de er en viktig del av fellesskapet vårt i en trygg læringskultur som inviterer til medvirkning.

Vi ønsker å utvikle elevenes grunnleggende ferdigheter gjennom undervisning og arbeidsformer der elevene er aktivt deltagende i egen læringsprosess. Vi ser kompetanse som både kunnskap og ferdigheter og elevene skal ha mulighet til å vise denne på ulike måter. En forutsetning for å lykkes med dette er et inkluderende og godt læringsmiljø. Vi arbeider derfor kontinuerlig med holdningsskapende arbeid. På Tonsenhagen skole skal elevene lære, oppleve at de hører til, er betydningsfulle i fellesskapet og har mulighet til medvirkning.



Tonsenhagen skole

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet**Risikovurderinger**

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Varierende systematikk i skolens lese- og skriveopplæring	-Oppdatere og koordinere skolens lese- og skriveplanen og sikre at den brukes. -Felles opplæring i personalet minst 2 økter per periode og ved oppstart av skoleåret	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	15,0 %	15,0 %
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	43,0 %	43,0 %
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	15,0 %	15,0 %
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	50,0 %	50,0 %
Elevene opplever ikke lesing og skriving som meningsfull	-Tilpasse lese og skriveoppdrag til oppgaver som er felles for skolen i perioder	Motivasjon (Elevundersøkelsen)	90,0 %	90,0 %
		Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	85,0 %	85,0 %

Tonsenhagen skole

Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Elevene vet ikke hvordan digitale verktøy kan bidra til økt læring	-Gjøre elevene kjent med verktøyene i den digitale enheten i henhold til skolens IKT-plan	Motivasjon (Elevundersøkelsen)	90,0 %	90,0 %
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	15,0 %	15,0 %
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	43,0 %	43,0 %
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	17,0 %	17,0 %
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	38,0 %	38,0 %
Mangelfull kompetanse hos de som skal lære bort	-Opplæring av de ansatte			

Tonsenhagen skole

Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Skolen får ikke stoppet konflikter tidlig nok / ansatte opplever ikke at vi har en felles strategi for å møte elever som utfordrer	-Kartlegge hva som skjer i forkant av konflikter for å finne riktige tiltak -Tydelige rammer og forventninger til elever -Systematisere alle innsatser vi gjør i årshjul for trygt og godt skolemiljø	Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0 %	0,0 %
		Trivsel (Elevundersøkelsen)	95,0 %	95,0 %
		Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen)	4,5	4,5
Elever som strever med å komme seg på skolen	-Fraværsoppfølging og oppfølging av forsentkomming	Elevfravær grunnskolen	3,5 %	3,5 %
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	90,0 %	90,0 %
		Mestring (Elevundersøkelsen)	90,0 %	90,0 %
		Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	95,0 %	95,0 %
Elever opplever å ikke bli inkludert	-Alle ansatte er kjent med og følger skolens handlingsplan for trygt og godt skolemiljø -Forebyggende skole-hjem samarbeid -Skjerpe rutinene for systematisk arbeid med krevende elevsaker	Læringskultur (Elevundersøkelsen)	80,0 %	80,0 %
		Mestring (Elevundersøkelsen)	90,0 %	90,0 %
		Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0 %	0,0 %
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	90,0 %	90,0 %
		Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	95,0 %	95,0 %
		Trivsel (Elevundersøkelsen)	95,0 %	95,0 %

Tonsenhagen skole

Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet**Risikovurderinger**

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Behov for kompetanseheving blant de ansatte på AKS.	-Fokusere på bruk av digitale verktøy blant de ansatte for å heve den digitale kompetansen i personalet. -Heve kompetansen med interne og eksterne kurs for de ansatte på AKS.	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	0,0	0,0

