



# Strategisk Plan

2016

## Tonsenhagen skole

$$\begin{aligned} a^2 + b^2 &= (a-b)(a+b) & x=BD=\sqrt{a} & \quad x \rightarrow \infty \quad \wedge \quad \sim \\ &= \sqrt{AB_x^2 + AB_y^2} & \pi &= \int_{-\infty}^{\infty} \frac{dx}{1+x^2} & (2x^2+3)^2 - 12(2x^2+3) + 11 = 0 \\ & \quad \frac{1}{\operatorname{ctg} \alpha} & & & \\ & \quad \begin{aligned} \cos \alpha &= \frac{x}{r} \\ \sin \alpha &= \frac{y}{r} \\ \operatorname{tg} \alpha &= \frac{y}{x} \\ \operatorname{ctg} \alpha &= \frac{x}{y} \end{aligned} & & & \\ & a^2 + b^2 = c^2 & & & \end{aligned}$$



## Innhold

|                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Skolens profil.....                                                                                             | 3  |
| Alle skal lære mer - Elevenes grunnleggende ferdigheter og kunnskaper i basisfag er betydelig forbedret.....    | 4  |
| Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring.....                                    | 7  |
| Alle skal ha et godt lærings- og arbeidsmiljø preget av ro og orden, fritt for mobbing og vold.....             | 9  |
| Alle elever i aktivitetsskolen skal få et tilbud som støtter opp under skolens arbeid med ferdigheter og fag... | 11 |



Oslo kommune  
**Utdanningsetaten**

**Tonsenhagen skole**

[minOsloskole.no](http://minOsloskole.no)

## Skolens profil

### Skolens profil

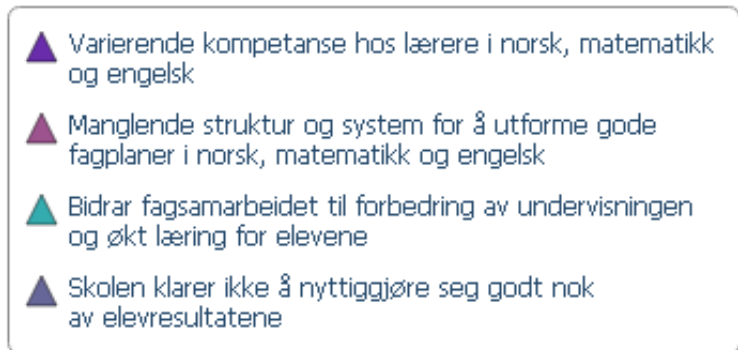
**Skolens visjon er "Natur og kultur for læring".**

**Tonsenhagen skole er opptatt av å utvikle elevens grunnleggende ferdigheter og å skape et trygt skolemiljø. Vi har gode elevresultater på nasjonale prøver og kartleggingsprøver. Disse resultatene arbeider vi stadig for å beholde og ytterligere forbedre.**

**Lærere og ledere arbeider systematisk med å gi elevene god læring. En forutsetning for å lykkes med dette er et godt og trygt læringsmiljø. Vi arbeider derfor kontinuerlig med holdningsskapende arbeid. Tonsenhagen skole ønsker å bruke mange læringsarenaer.**

**Vi har uteskole én dag i uken på 1. trinn, naturskole for alle trinn gjennom året, samt turer med lokal skogvokter. Kunst og kultur ivaretas gjennom elevforestillinger, ekskursjoner og prosjekter.**





## Risikovurderinger

| Risiko                                                                                   | Risikoreduserende tiltak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Variierende kompetanse hos lærere i norsk, matematikk og engelsk                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Kartlegge og vurdere videreutdanning for lærere som underviser i engelsk - mulig med intern kursing?</li> <li>-Interne kurs i norsk og matematikk</li> <li>-Skolevandring med oppfølgingssamtale på team/med hver enkelt lærer</li> <li>-Fokus på undervisningspraksis i fellestid/storteam</li> <li>-Bruke ressurslærere i norsk og matematikk til kollegaveiledning</li> </ul> | Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1<br>Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3<br>Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1<br>Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3<br>Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3<br>Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1<br>Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler<br>Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler<br>Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler<br>Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler<br>Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler<br>Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler |
| Manglende struktur og system for å utforme gode fagplaner i norsk, matematikk og engelsk | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fastsatte tid i fellestid</li> <li>-Utarbeide en fagplan som inneholder de overordnede emner for hvert årstrinn, som skal gi en god oversikt over faget fra 1.-7.trinn</li> <li>-Nåværende trinn gjennomgår og reviderer årsplanen i mars/april</li> <li>-Gjennomgang av årsplanene ved skolestart</li> </ul>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Bidrar fagsamarbeidet til forbedring av undervisningen og økt læring for elevene         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Legge til rette for fagsamarbeid på fellestid/storteam</li> <li>-Faste faggrupper i norsk, matematikk og engelsk</li> <li>-Fokus på dybdelæring og undervisningspraksis i det pedagogiske arbeidet</li> </ul>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Skolen klarer ikke å nyttiggjøre seg godt nok av elevresultatene                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utarbeide et skjema som er nyttig i analysearbeidet i etterkant av kartleggingsprøve og nasjonale prøver</li> <li>-Sette av tid på teamtid til analysearbeid gjennom hele skoleåret</li> <li>-Hvert trinn legger fram sin analyse av et bestemt fag til nærmeste leder og rektor</li> <li>-Fokus på tiltak som er mulig å gjennomføre i klasserommet</li> </ul>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

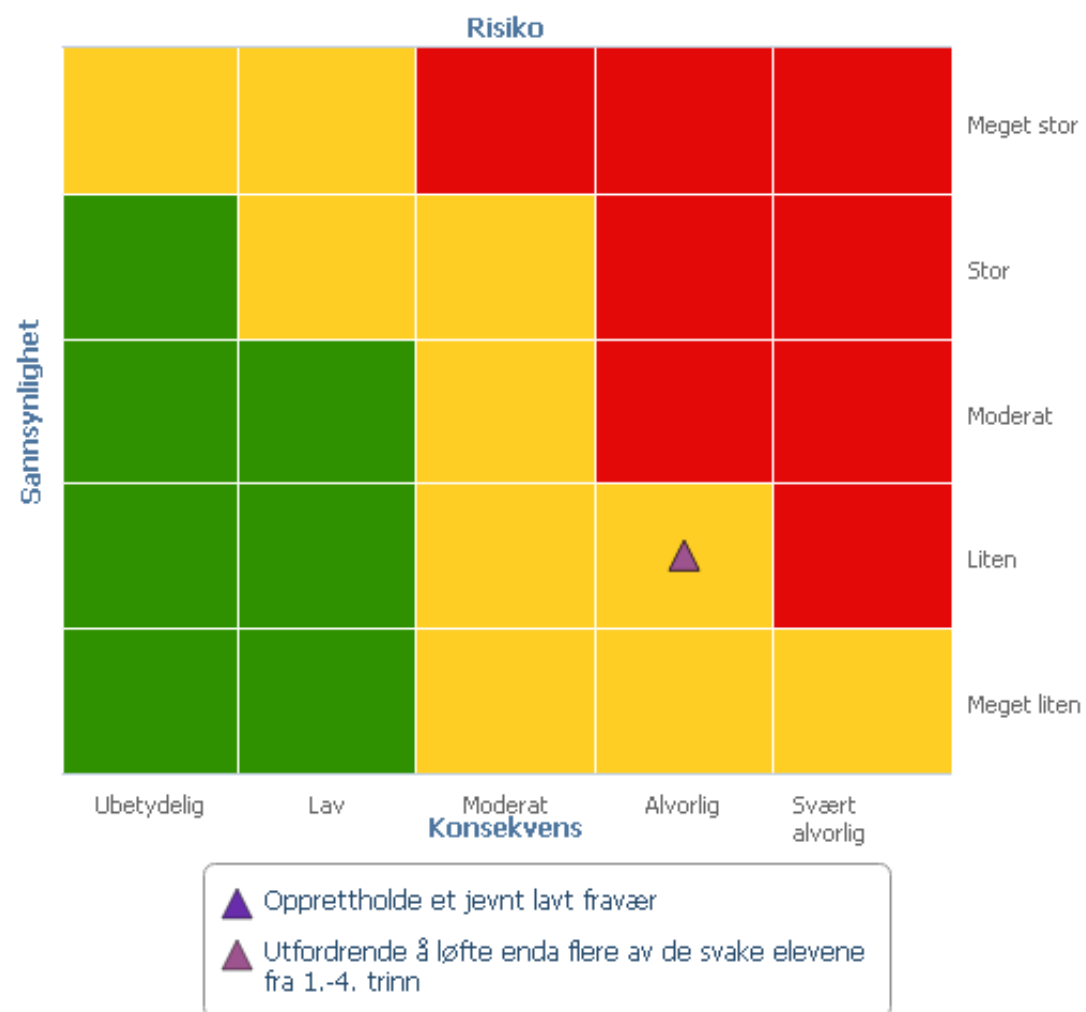
## Hovedindikatorer

| Navn                                                                 | Mål skole 2016 | Mål skole 2019 |
|----------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1                       | 11,0%          | 9,0%           |
| Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3                       | 45,0%          | 50,0%          |
| Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler | 50,0%          | 55,0%          |

## Strategisk Plan- Tonsenhagen skole - 2016

|                                                                        |       |       |
|------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1                              | 11,0% | 9,0%  |
| Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3                              | 40,0% | 45,0% |
| Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler        | 21,0% | 18,0% |
| Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler        | 44,0% | 50,0% |
| Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1                      | 6,0%  |       |
| Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3                      | 38,0% | 42,0% |
| Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler | 22,0% | 18,0% |
| Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler | 40,0% | 45,0% |

## Flere elever og læringer skal fullføre og bestå videregående opplæring



## Risikovurderinger

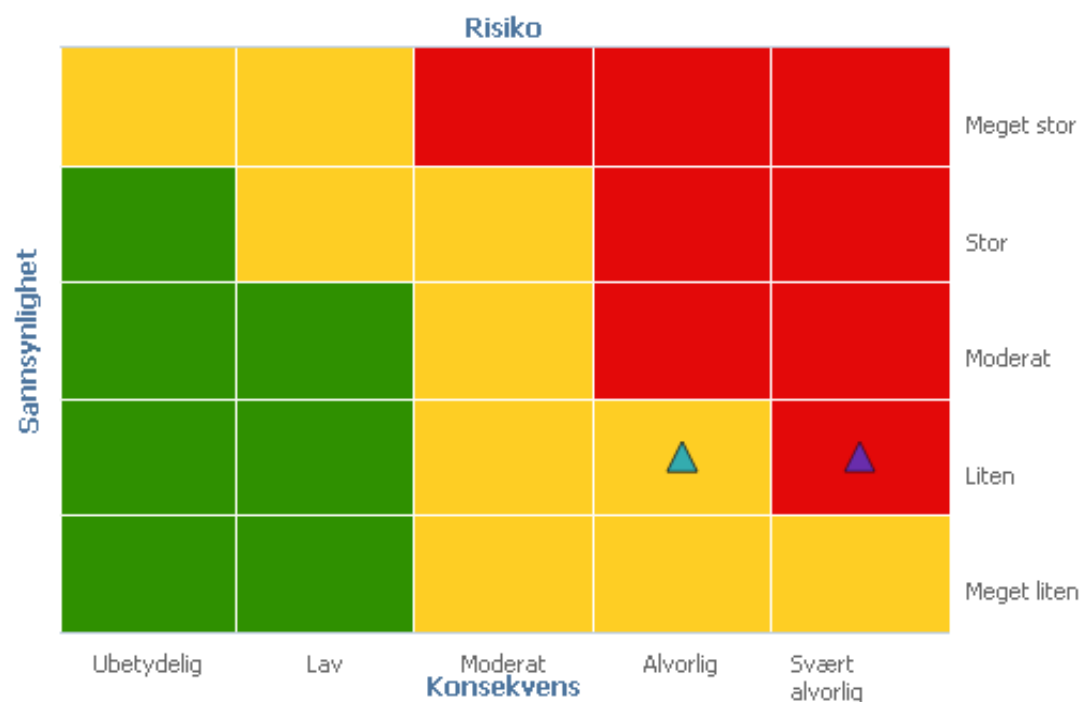
| Risiko                                                             | Risikoreduserende tiltak                                                                                                                                                                                                                   | Indikator                |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Opprettholde et jevnt lavt fravær                                  | -Videreføre dagens standard for oppfølging av permisjonssøknader og fravær<br>-SMS-løsning for oppfølging og melding av fravær                                                                                                             | Elevfravær i grunnskolen |
| Utfordrende å løfte enda flere av de svake elevene fra 1.-4. trinn | -Nyttiggjøre oss av elevresultatene på kartleggingsprøver -->Løfte ca 3% av elever under eller rundt kr.gr. på kartleggingsprøvene fra 1. til 2. trinn og fra 2.-3. trinn<br>-Utarbeide tilpassede tiltak som kan gjennomføres i klasserom |                          |

## Hovedindikatorer

| Navn                     | Mål skole 2016 | Mål skole 2019 |
|--------------------------|----------------|----------------|
| Elevfravær i grunnskolen | 3,0%           | 2,5%           |



## Alle skal ha et godt lærings- og arbeidsmiljø preget av ro og orden, fritt for mobbing og vold



- ▲ Skolen får ikke stoppet konflikter/erting tidlig nok
- ▲ Varierende bruk, tolkning og konsekvenser knyttet til skolens regler
- ▲ Varierende arbeidsro i undervisningssituasjoner (indikatoren som er brukt under læringskultur er arbeidsro i timene)

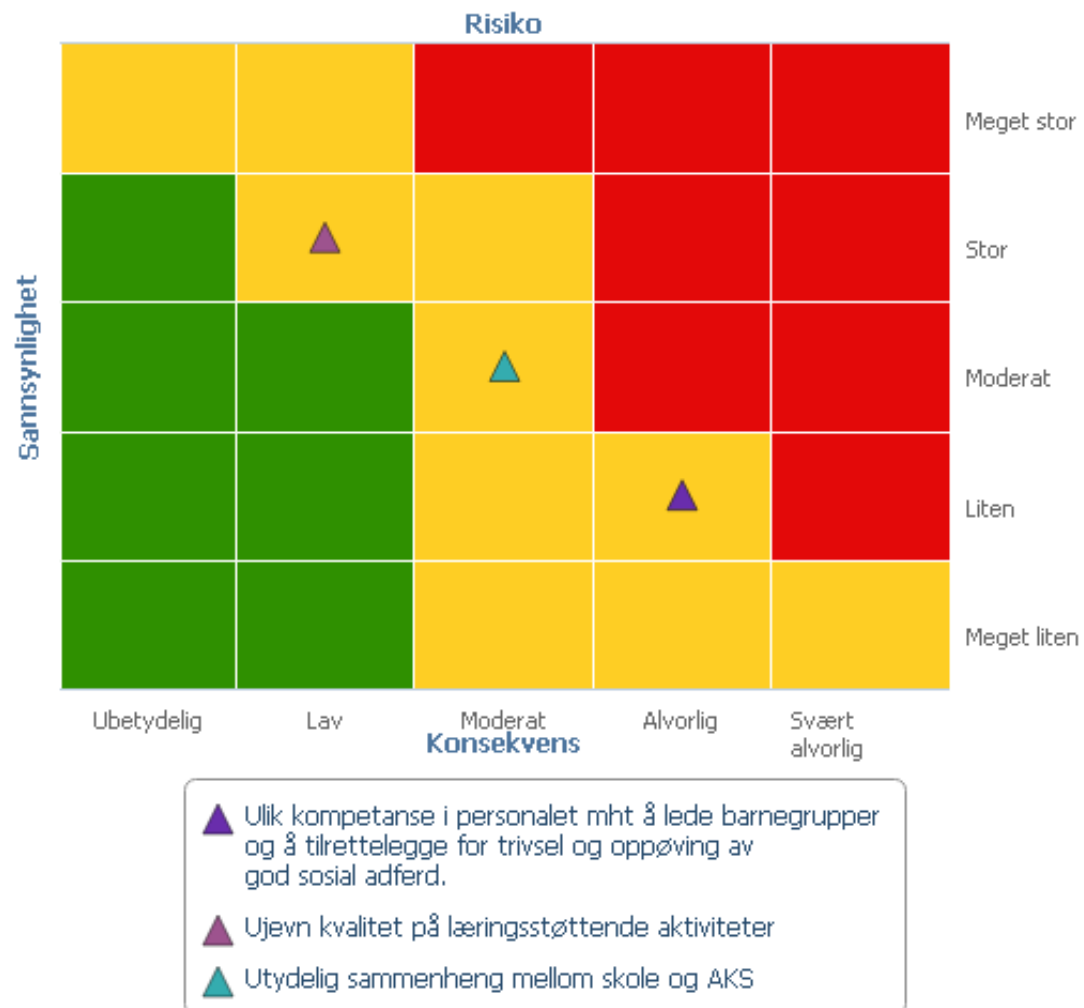
## Risikovurderinger

| Risiko                                                                                                               | Risikoreduserende tiltak                                                                                      | Indikator                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Skolen får ikke stoppet konflikter/erting tidlig nok                                                                 | -Grundig gjennomgang av mobbeplanen<br>-Jobbe med tiltak for å få stoppet negativ atferd før det blir mobbing | Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) |
| Varierende bruk, tolkning og konsekvenser knyttet til skolens regler                                                 | -Grundig gjennomgang og evaluering av regler og rutiner                                                       |                                                                        |
| Varierende arbeidsro i undervisningssituasjoner (indikatoren som er brukt under læringskultur er arbeidsro i timene) | -få og tydelige regler<br>-felles regler og tiltak på trinnet<br>-Fokus på trivsel knyttet til klasse/gruppe  | Læringskultur (Elevundersøkelsen)                                      |

## Hovedindikatorer

| Navn                                                                   | Mål skole 2016 | Mål skole 2019 |
|------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| Trivsel (Elevundersøkelsen)                                            | 96,0%          | 97,0%          |
| Læringskultur (Elevundersøkelsen)                                      | 10,0%          | 8,0%           |
| Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) | 0,0%           | 0,0%           |

## Alle elever i aktivitetsskolen skal få et tilbud som støtter opp under skolens arbeid med ferdigheter og fag



## Risikovurderinger

| Risiko                                                                                                                | Risikoreduserende tiltak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Indikator                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Ulik kompetanse i personalet mht å lede barnegrupper og å tilrettelegge for trivsel og oppøving av god sosial adferd. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utvikling av en sosial kompetanseplan for 3.trinn</li> <li>-Alle voksne får anledning til å lede grupper.</li> <li>-Kartlegge barn i faresonen og sette inn tiltak i forhold til deres trivsel.</li> <li>-Sette inn ansatte i posisjoner der de har størst sjanse for å lykkes</li> </ul>                                                             | Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI |
| Ujevn kvalitet på læringsstøttende aktiviteter                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fortsette utviklingen av læringsstøttende aktiviteter, fokus på begreper innenfor matte og naturfag.</li> <li>-Fokus på grunnleggende ferdigheter iht skolen kartlegginger</li> <li>-Opprettholde satsing på teater for trening i språkferdigheter.</li> <li>-Synliggjøring av læringsstøttende aktiviteter gjennom nettsider og ukeplaner</li> </ul> | Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI |
| Utydelig sammenheng mellom skole og AKS                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sikre gode rutiner for mailinformasjon mellom trinn og AKS.</li> <li>-AKS og teamledere melder hverandre temaer som de ønsker å ta opp</li> <li>-Ulik møtehyppighet fra team til team etter behov på trinnet.</li> <li>-AKS innkalles til R-Team som dreier seg om barn som også går på AKS, og skal melde opp saker selv</li> </ul>                  | Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI |

## Hovedindikatorer

| Navn                                             | Mål skole 2016 | Mål skole 2019 |
|--------------------------------------------------|----------------|----------------|
| Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI | 88,0%          | 90,0%          |